

Learning & Teaching Expo 2024

人工智能於中文議論文寫作 教學中的應用和挑戰

Ms Onki Wong (Head of Chinese Department,
Tai Kwong Hilary College)

9 December, 2024



UNIVERSITY of CAMBRIDGE
International Examinations

CAMBRIDGE INTERNATIONAL CENTRE

OXFORD
INTERNATIONAL
AQA EXAMINATIONS



Pearson
Edexcel



Ms Onki Wong

- 6 years experience teaching Chinese in United States, United Kingdom, North Korea and Hong Kong
- Teaching IBDP, IGCSE, HSK & DSE
- Education Background:
 - Bachelor's degree in Chinese Language and Literature (CUHK)
 - Postgraduate Diploma in Education - Chinese (CUHK)
 - Master's degree in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages (University of Nottingham, UK)
 - PhD student in Education (University of Nottingham, UK)

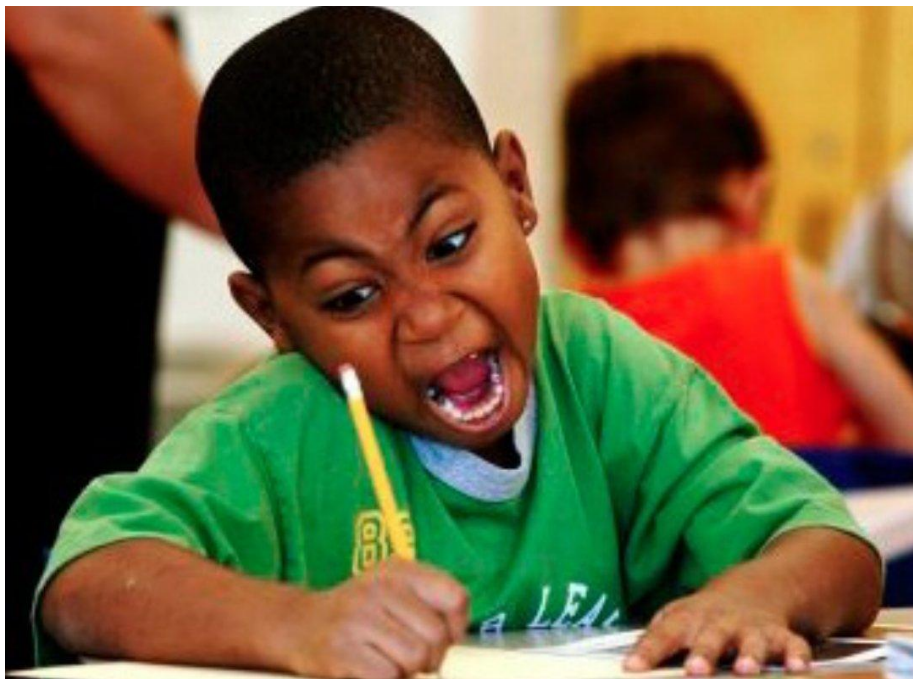


「物任其性，事稱其能，各當其分，逍遙一也。」——《莊子注》郭象

Contact: okwong@tkhc.edu.hk



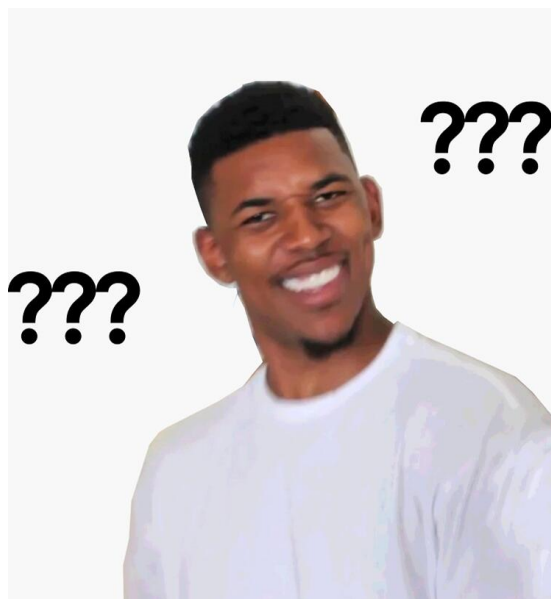
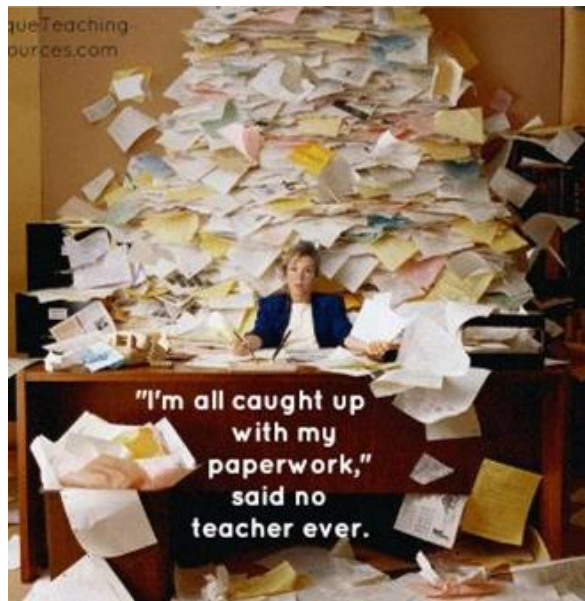
這是你的學生寫作文的狀態嗎？



害怕寫作

- 因為沒有東西可以寫
- 因為沒有寫作動力

這是你改作文的寫照嗎？



害怕改作文

- 因為大量的評語工作
- 因為學生重複犯錯
- 因為學生作品千篇一律
-



是的，我們現在有人工智能了。但是.....

- 教師批改學生寫作是否有必要？
- 學習能否完全自動化？
- 如果不能，哪些可以自動化，哪些不能或不應該自動化？
- 學習的目的是什麼？
- 教師的價值在哪裡？

分享重點

- 1.如何利用**AI**於議論文寫作教學中，以提升學生的寫作興趣及能力；
- 2.如何設計不同的活動，例如：**AI**對話、小組辯論和同儕互評，以改變學生的寫作態度及提升他們的寫作水平；
- 3.使用**AI**於議論文寫作教學中的挑戰與建議。

自主學習調節能力的四個向度(何世敏博士, 2014, 2023)

Asia Pacific Journal of Educational Development 3:2 (December 2014): 25-36
©2014 National Academy for Educational Research

DOI: 10.6228/APJED.03.02.03

The Development of a School-Based Model of Self-Regulated Learning in Hong Kong Secondary School Classrooms

Sai-Mun Ho*

Lok Sin Tong Wong Chung Ming Secondary School

Abstract

As an international city, Hong Kong has witnessed waves of education reforms since 2000. Despite the many initiatives conducted through government policies and school practices, many of these reforms fell short of public expectation to improve the quality of students' learning. This article reports how a Hong Kong secondary school developed a school-based model of self-regulated learning (SRL) by integrating classroom practice with evidence-based theories and researches in the process of a pedagogical improvement program. Elements of good practices in SRL lesson organization are adapted from the frontline experience of Shandong schools in Mainland China, and then a holistic framework of self-regulation mechanism constructed based on international SRL theories and researches, and finally, an implementation system is developed to put into practice the lesson organization and self-regulation mechanism. Looking back on the development of SRL, this article concludes by highlighting its contribution to bridging the western paradigm of SRL and the Chinese model of SRL, and its implication for future exploration on SRL classroom practice for pedagogical improvement.

In Hong Kong, the interest in SRL among the school sector grew from a general discontent with the results of local education reforms and a pursuit for self-improvement (Ho, 2012, 2013). Like Mainland China and many other parts of the world, Hong Kong has undergone a series of education reforms since 2000. Despite the effort of the government and schools, many of these reform initiatives fell short of public expectation to effect real changes in classroom practice and improve the quality of students' learning (Cheng, 2009; The Hong Kong Association of Heads of Secondary Schools, 2013; The Joint Committee of Secondary School Councils and Secondary School Principal Associations of the eighteen districts, 2011).

This article reports how a secondary school in Hong Kong, a core member of the SRL school network of the Hong Kong Association of Heads of Secondary Schools, reconstructed a model of SRL classroom practice by adapting the Mainland Chinese SRL model in Hong Kong school-based contexts and linking it to international SRL theories and research. The purpose of developing such a model is to embark on a SRL program in school for pedagogical improvement that can help teachers adapt their pedagogy and create classroom conditions that can help students become capable self-regulated learners of the 21st century.



自主學習調節能力的四個向度(何世敏博士, 2014, 2023)

情意/動機:想學

Affection/Motivation: Want to Learn

1. 目標導向 Goal orientation
2. 任務價值 Task value
3. 自我效能 Self-efficacy
4. 學習情緒 Emotions

環境/行為:肯學

Environment/Behaviour: Willing to Learn

1. 專注學習 Attention
2. 尋求幫助 Help-seeking
3. 資源運用 Use of resources
4. 環境管理 Environment management

認知策略:會學

Cognition: Know how to Learn

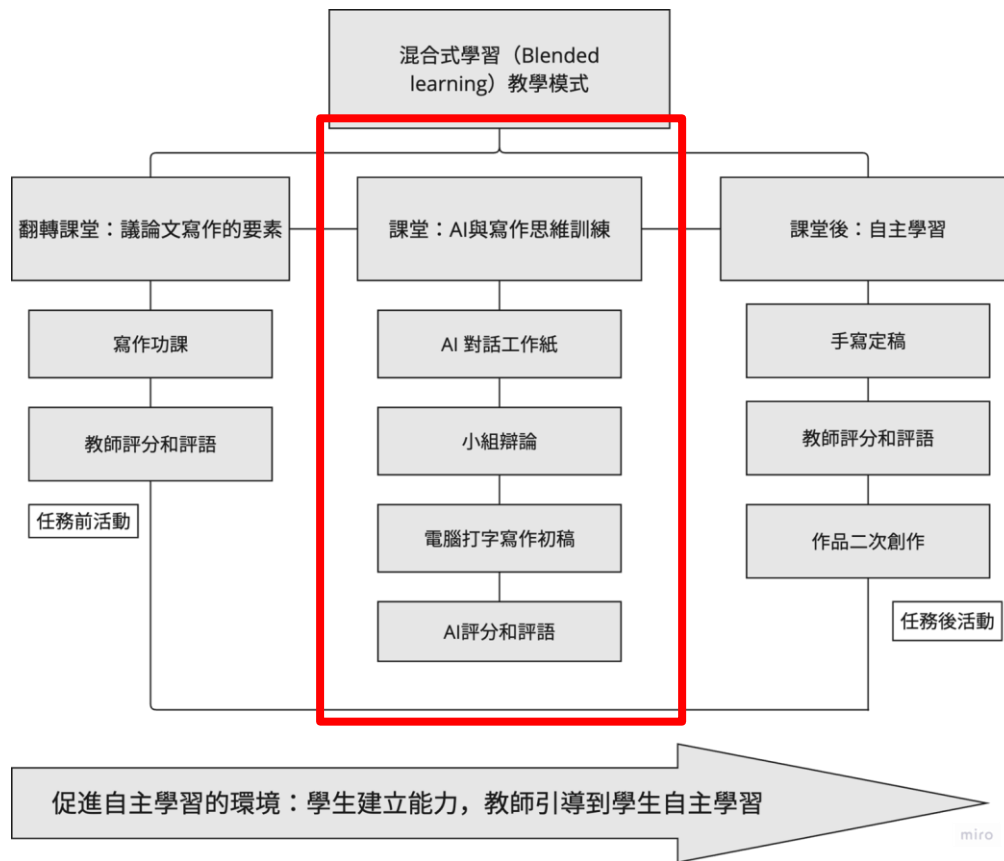
1. 複誦 Rehearsal
2. 聯繫 Connection
3. 組織 Organization
4. 批判思維 Critical thinking

元認知策略:能學

Metacognition: Able to Learn

1. 計劃 Planning
2. 監察 Monitoring
3. 調整 Adjustment
4. 評估 Evaluation

教學設計



十 二 三 四 五

工具名稱	教學目的
 Kahoot!  Quizlet	議論文教學單元之始幫助學生複習議論文有關的基礎知識，包括但不限於議論文三要素、論證手法辨別、論證結構。一方面增加學生的學習興趣，另一方面提升或強化學生對議論文的認識，尤其是對基礎比較薄弱的學生。
 padlet Padlet	學生互評，學生會根據老師的示範和指導來對同儕的作文進行評價。其評價供全班開放，被評的同學可以隨時查看有關自己或者他人的評價來精進自己的文章。
 ChatGPT Poe	AI對話，學生通過一定的指令與AI進行對話，搜集自己所需的素材，包括但不限於事例、史例、設例、名言、諺語、詩句、喻體等等。同時學生也可以藉此改正自己的表達錯誤，提升語言的流暢性、準確度、優美度。
 Google doc	學生再創作 通過AI的幫助將修改后的文章呈現在Doc一方面保存到Google Drive供其他同學參閱，另一方面方便教師利用「建議」功能對其進行修改，這樣即能保證學生自己的原始筆跡，同時也能夠給出修改后的內容，便於學生前後對比。
 Google Drive	學生將自己的初稿、再稿、評價和簡報等分享其中，同學互相參閱提升。
 Google Form	供完成教學之後反思使用，學生填寫Google Form反思AI對其寫作的輔助作用，其反思結果可以直接形成Google Spreadsheet，便於教師分析其反思結果。
 Keynote, Canva Midjourney	學生將自己修改過後的作文進行二次創作，可以製作成簡版分享自己的立場，也可以將修改過後的作文製作成視覺化的圖片，便於增強記憶。

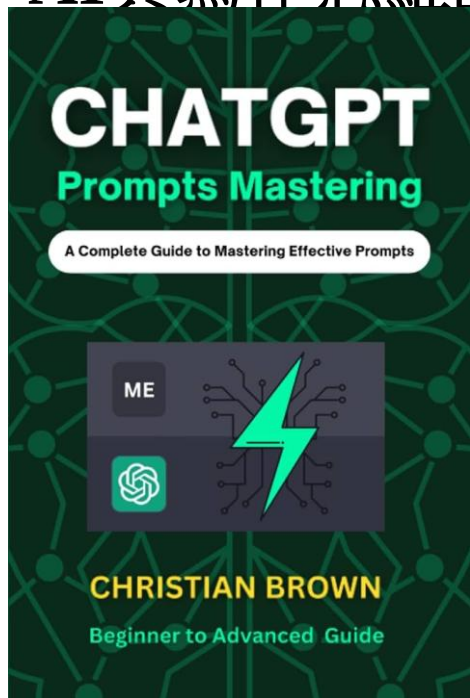
<https://poe.com/ChatGPT>

AI與寫作思維訓練：AI對話

【角色】 + 【目標】 + 【產出】 = 有效的指令。

解題

舉例：你是一位就讀_____年級的學生，你想寫一篇題目為_____的議論文。請解釋一下這道題的意思。



AI 提問技巧：「CLEAR 框架」

Concise 簡潔清晰	提出清晰明確的問題，去除多餘或模糊的字詞，讓 AI 能產生更精準的回覆。 ✗ 請問你可以給我提供一個關於.... ✓ 請提供...
Logical 邏輯有序	分步驟提問，提供相關背景資訊，確保指令按邏輯順序排列。在追問和補充時，須與前文提問保持關聯，避免資訊重複或混亂。 ✗ 怎麼寫「業精於勤，荒於嬉」 ✓ 我是一名中學生，現寫作《業精於勤，荒於嬉》議論文，試設計寫作大綱
Explicit 明確具體	提供精確具體的範圍和可量化的指令，以降低回覆出現錯誤或偏離主題的可能。 ✓ 請提供三個古今中外與「業精於勤，荒於嬉」有關的例子
Adaptive 靈活調適	嘗試以不同方式提問，透過追問來調整答案，無需在第一次提問就期望得到最合適的答覆。 追問一：在現代社會中，「勤」和「嬉」應該如何取得平衡？這對學生的學習和成長有什麼影響？ 追問二：有人說適度的休閒活動可以提高學習效率，你同意嗎？請結合實際例子說明。 追問三：如果一個學生過分追求「勤」而忽視其他方面的發展，可能會帶來什麼負面影響？這種現象在當今教育環境中普遍嗎？
Reflective 持續反思	主動檢視AI輸出內容，提升辨別資訊的真偽 培養媒體和資訊素養

AI與寫作思維訓練：AI對話

解題

 講論文
GPT-3.5-Turbo

OFFICIAL

新的聊天 分享

你是一位就讀九年級年級的學生，你想寫一篇題目為「業精於勤，荒於嬉」的議論文。請解釋一下這道題的意思。

GPT-3.5-Turbo Poe

題目「業精於勤，荒於嬉」這句話的意思是指專注於工作或學業，努力不懈，就能取得成功；而如果懈怠於娛樂或消遣中，則會使自己的工作或學業荒廢。這句話強調了勤奮工作的重要性，提醒人們應當珍惜時間，努力學習和工作，不要被娛樂所迷惑而忽略了重要的事務。

在撰寫有關這個題目的論文時，可以從以下幾個方面展開議論：

- 勤奮與成就**：詳細討論勤奮工作對於取得成功和成就的重要性，列舉一些成功人士的例子來證明這一點。
- 娛樂與荒廢**：探討過度沉迷於娛樂消遣對學業或工作的負面影響，可能導致時間浪費和機會損失。
- 平衡與規劃**：談談如何在努力工作和享受娛樂之間取得平衡，提出一些有效的時間管理和學習計劃。
- 個人見解**：結合自身的經歷和觀點，闡述對於「業精於勤，荒於嬉」這一格言的理解，並提出自己的建議和看法。

這篇議論文可以通過具體的例子、統計數據和引用專家觀點來加強論述的說服力，同時也可

AI與寫作思維訓練：AI對話

蒐集論據

 議論文
GPT-3.5-Turbo

新的聊天 分享

你可以給我一些古今中外的例子嗎？

GPT-3.5-Turbo Poe ...

當談到「業精於勤，荒於嬉」這個主題時，可以引用一些古今中外的例子來襯托論述的觀點：

1. 古代中國：
 - 孔子：孔子是中國古代著名的思想家和教育家，他強調「學而不厭，誨人不倦」，認為只有努力學習，不斷追求知識，才能取得成就。
 - 屈原：屈原是中國戰國時期的詩人，他的作品充滿智慧和深刻的哲理，代表作《離騷》中表達了對理想的追求和不懈的努力。
2. 現代西方：
 - Thomas Edison（湯瑪斯·愛迪生）：愛迪生是美國著名的發明家和企業家，他曾說過「天才就是百分之一的靈感加上百分之九十九的汗水」，強調勤奮和努力的重要性。
 - Elon Musk（埃隆·馬斯克）：馬斯克是當代知名企業家和創業家，他的成功背後是無數的努力和冒險，展示了業精於勤的精神。
3. 古代歐洲：
 - 莎士比亞：莎士比亞是英國文學史上最著名的劇作家之一，他的作品被廣泛認為是世界文學的瑰寶，這些成就來自於他對文學的極度熱愛和勤奮的創作。

AI與寫作思維訓練：AI對話

延伸探討

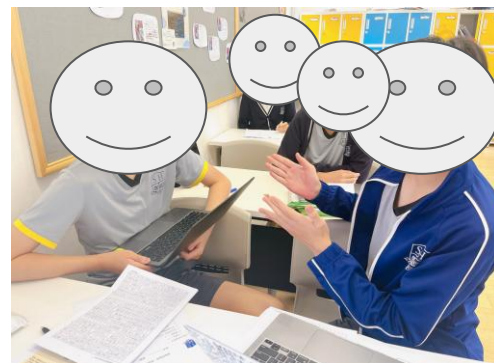
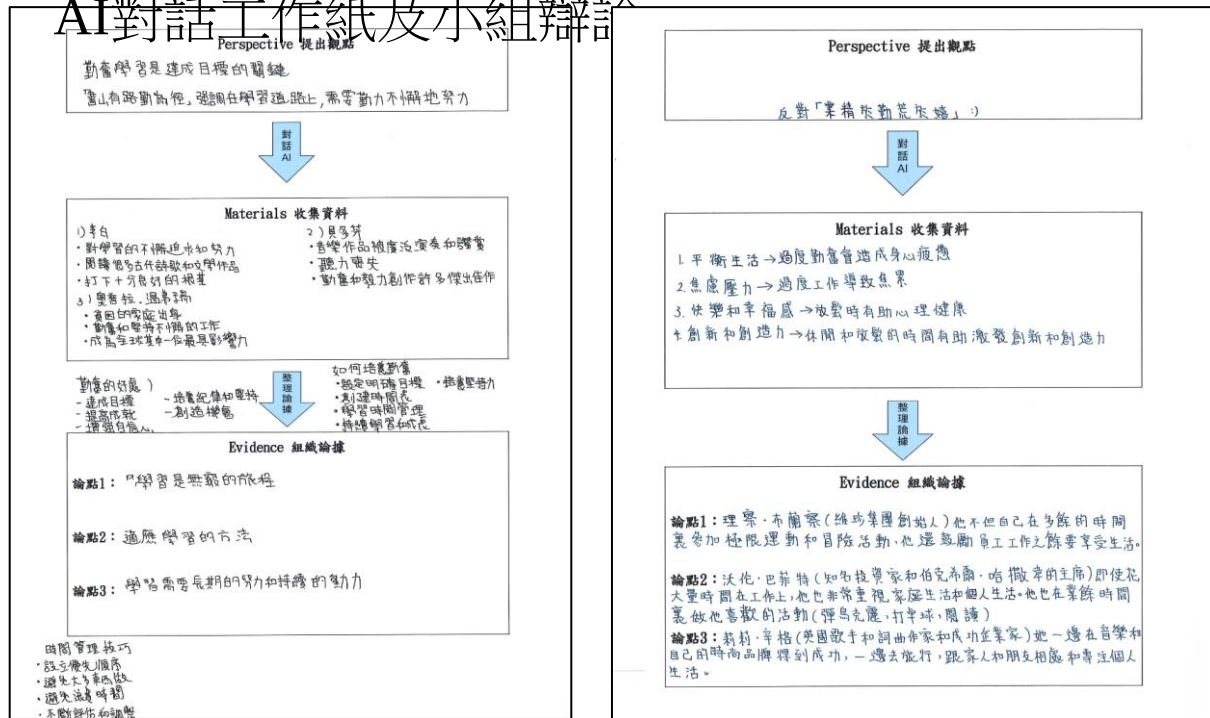


對話AI問題參考：

1. 什麼是.....？
2. 請解釋.....？
3. 你可以給我一些古今中外/生活中的例子嗎？
4. 有什麼相關的名人名言？
5.是唯一的條件嗎？
6. 只有.....是.....的嗎？
7. 如果需要.....，還需要什麼條件？
8. 有哪些人是通過.....實現自己目標的？
9. 為什麼說.....？
10. 請列舉.....？

AI與寫作思維訓練：AI對話

AI對話工作紙及小組辯論



AI與寫作思維訓練：AI評分及寫作建議

AI評分示範

1. 先輸入「評分標準」

ChatGPT >

2. 輸入指令

評分指引

內容 (總共40分)

28-40分: 構思新穎, 取材精當, 內容豐富, 論點清晰, 論證深入

24-27分: 構思頗佳, 取材恰當, 內容豐富, 論點突出, 論證合理

20-23分: 構思平凡, 取材尚可, 內容清楚, 論點清晰, 論證平實

16-19分: 構思平庸, 取材不精, 內容空泛, 論點不清, 論證不足

12-15分: 構思俗套, 取材粗疏, 內容空洞, 論點含糊, 論證薄弱

8-11分: 構思膚淺, 取材不實, 內容貧乏, 論點荒謬, 論證牽強

文句 (總共30分)

21-30分: 用詞精確, 文筆暢達, 修辭渾美, 靈活運用論證手法

18-20分: 用詞準確, 文筆通暢, 善用修辭, 靈活運用論證手法

15-17分: 用詞適當, 文筆大致通暢, 運用適當的修辭, 運用論證手法大致恰當

12-14分: 詞能達意, 文筆尚算通暢, 少用修辭, 運用論證手法不恰當

7-11分: 用詞不準, 文筆不通, 論證手法混亂

0-6分: 用詞不當, 語意不明, 論證手法混亂無章

結構 (總共20分)

14-20分: 結構清晰, 條理分明, 詳略合宜, 銜接緊密

12-13分: 結構完整, 條理分明, 銜接自然

10-11分: 結構完整, 條理清晰, 銜接自然

8-9分: 結構尚算完整, 條理大致清晰

5-7分: 結構鬆散, 條理不清

0-4分: 結構鬆散, 全無條理

品句

70-80分: 上上

60-69分: 上

請根據評分準則, 評論以下文章及打分數。

寫作題目: 有人認為堅毅不屈是成功的關鍵, 你認同此說法嗎?

朱熹曰:「山重水盡疑無路, 柳暗花明又一村」是指即使面對重重困難和挑戰, 也要持續努力, 不放棄, 就可迎接更好的未來。通往成功的路是崎嶇坎坷的, 而我認為成功的關鍵就是堅毅不屈的精神。根據以下論證。

堅毅不屈的精神能幫助我們克服困難。就好像在每年的8到1月三文魚洄游而上, 回去淡水區生產。但在到達生產區之前, 他們需要跳越無數個瀑布, 經過無數個海浪拍打, 他們需要堅持不被強大的水流衝回去, 就算他們被水流沖走, 還是會堅持到達生產區域。他們運用了堅毅不屈的精神, 達到了繁衍後代的目標。

在面對挑戰時, 堅毅不屈的精神可以讓我們學習與成長。發明家托馬斯·愛迪生在一生中發明了很多實用的發明。在愛迪生成功之前, 他會遇到很多困難。在愛迪生研究如何發明電燈時, 他嘗試了數千種不同的材料和方法, 但一直未能成功。他經歷了很多挫折, 但他從來沒有放棄, 持續改進自己的方法。他的堅毅不屈精神讓他能夠在面對挑戰和失敗時堅定地前進, 不斷地嘗試、學習和成長。最終, 愛迪生找到了可行的方式, 發明了全世界第一個電燈。

最後, 堅毅不屈的精神可以讓我們達成目標, 它可以讓我們在實現目標的過程中, 保持著堅定的信念, 最後走向成功。例如: 美國前總統富蘭克林·D·羅斯福, 他罹患小兒麻痺症, 不能行走, 可是他卻沒有放棄自己的事業。相反地, 他依靠著自己堅毅不屈的性格, 努力為人民服務。最後, 他成功當選了美國第32任總統。富蘭克林·D·羅斯福即使身處逆境, 也充分利用自己堅毅不屈的能力, 克服了很多困難, 成功達成目標。

3. 輸入寫作初稿

AI的寫作建議

輸入指令

ChatGPT >

請提出改善建議

雖然這篇文章的內容、文句和結構表現都不錯, 但還有一些方面可以改進。以下是我提出的一些改善建議:

1. 更多的證據和例子: 雖然文章中引用了三個生動的例子來說明堅毅不屈精神的重要性, 但如果能夠增加更多的詳細的例子或證據, 可以更好地支持論點, 使文章更加有說服力。
2. 更好的論證結構: 文章的結構整體還算不錯, 但可以更好地組織論證, 使論點更加清晰明確。例如, 可以在文章的開頭明確陳述自己的立場和論點, 並在主體部分分段論述不同方面的證據和例子。
3. 多角度思考問題: 作者在文章中強調了堅毅不屈精神的重要性, 但也可以從不同角度思考問題, 例如探討堅毅不屈精神是否總是正面的, 或者探討在某些情況下放棄是否更明智等等。
4. 注意語言表達: 雖然整體上文句的文句表達還算不錯, 但仍有一些細節需要注意, 例如避免使用口語化的詞語、過度使用相同的詞彙等等。

總的來說, 這篇文章已經表現得非常不錯, 但如果能夠注意以上幾點, 可以進一步提升文章的品質和說服力。

AI與寫作思維訓練

電腦打字初稿與AI評分

同儕互分

手寫定稿

教師評分

寫作題目：有人認為堅毅不是成功的關鍵，你認同此說法嗎？

朱漢民：「以盡水無源而竭，如燈添油而干。」是為時人所共賞的至理名言和經驗之談。然而，堅毅並非成功的唯一因素，成功還需要許多其他因素，而堅毅則是成功過程中不可或缺的一部分，是通往成功的橋樑。

堅毅不僅是精神層面的堅持，更是行動上的堅持。在人生漫長的旅程中，我們常常會遇到各種困難和挑戰，只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。堅毅不僅是成功的關鍵，更是成功的保障。在追求夢想的過程中，我們需要不斷地學習和成長，而堅毅則是我們不斷前進的動力。只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。

在面對困難時，堅毅不僅是精神層面的堅持，更是行動上的堅持。在人生漫長的旅程中，我們常常會遇到各種困難和挑戰，只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。堅毅不僅是成功的關鍵，更是成功的保障。在追求夢想的過程中，我們需要不斷地學習和成長，而堅毅則是我們不斷前進的動力。只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。

堅毅不僅是精神層面的堅持，更是行動上的堅持。在人生漫長的旅程中，我們常常會遇到各種困難和挑戰，只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。堅毅不僅是成功的關鍵，更是成功的保障。在追求夢想的過程中，我們需要不斷地學習和成長，而堅毅則是我們不斷前進的動力。只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。

AI 評分結果

這篇文章的內容非常豐富，結構清晰，論述充分，具有說服力。作者通過多個角度，深入淺出地探討了堅毅與成功之間的關係。文章語言流暢，表達清晰，展現了作者良好的寫作功底。在內容方面，作者不僅論述了堅毅的重要性，還通過具體的事例進行了佐證，使論述更具說服力。在結構方面，文章層次分明，邏輯清晰，讀起來非常順暢。在語言方面，作者使用了豐富的詞彙和修辭手法，使文章更具文采。總的來說，這是一篇非常優秀的論述文，值得給予高分評價。

AI 的寫作建議

文章在論述堅毅的重要性時，可以進一步加強對反面論點的批駁，使論述更具說服力。在結構方面，文章已經做得很好，但可以在段落之間的過渡上更加自然一些。在語言方面，文章已經非常流暢，但可以進一步豐富詞彙，使表達更加生動。總的來說，這是一篇非常優秀的論述文，值得給予高分評價。

請同學們按照分組，根據互評指南進行評論。

互評分組

Group 1	Group 2	Group 3
Anthony Yip	Sharon Yip	Chloe Yip
Yip Yip	David Yip	Ng Yip
Yip Yip	Yip Yip	Yip Yip

Rio-Eva

Tang-ping-Felice

這篇文章語言結構清晰，論述充分，具有說服力。作者通過多個角度，深入淺出地探討了堅毅與成功之間的關係。文章語言流暢，表達清晰，展現了作者良好的寫作功底。在內容方面，作者不僅論述了堅毅的重要性，還通過具體的事例進行了佐證，使論述更具說服力。在結構方面，文章層次分明，邏輯清晰，讀起來非常順暢。在語言方面，作者使用了豐富的詞彙和修辭手法，使文章更具文采。總的來說，這是一篇非常優秀的論述文，值得給予高分評價。

語言的風格與準確性A：

語言的結構是否合理？

是否使用多種修辭手法來達成效果？

是否有有效使用精心挑選的詞語？

是否使用成語、諺語等？

文章的語氣以及語體風格是否合理？

文章是否書寫準確，沒有字詞、標點和語法等方面的錯誤？

內容與結構B：

文章的寫作目的和受眾是否明確？

朱漢民：「以盡水無源而竭，如燈添油而干。」是為時人所共賞的至理名言和經驗之談。然而，堅毅並非成功的唯一因素，成功還需要許多其他因素，而堅毅則是成功過程中不可或缺的一部分，是通往成功的橋樑。

堅毅不僅是精神層面的堅持，更是行動上的堅持。在人生漫長的旅程中，我們常常會遇到各種困難和挑戰，只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。堅毅不僅是成功的關鍵，更是成功的保障。在追求夢想的過程中，我們需要不斷地學習和成長，而堅毅則是我們不斷前進的動力。只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。

在面對困難時，堅毅不僅是精神層面的堅持，更是行動上的堅持。在人生漫長的旅程中，我們常常會遇到各種困難和挑戰，只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。堅毅不僅是成功的關鍵，更是成功的保障。在追求夢想的過程中，我們需要不斷地學習和成長，而堅毅則是我們不斷前進的動力。只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。

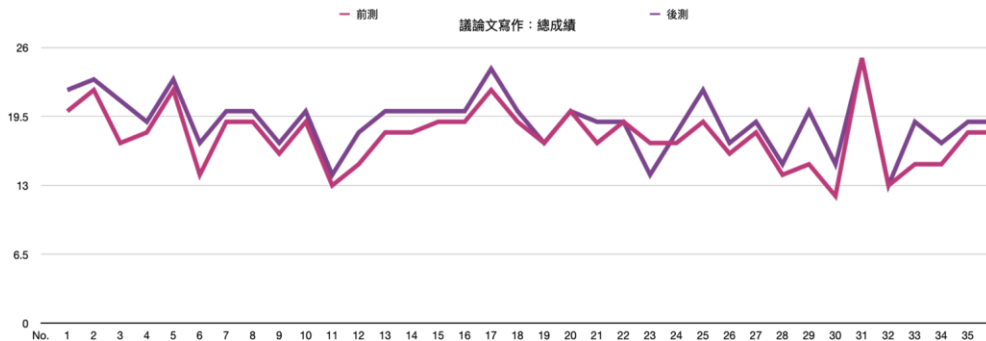
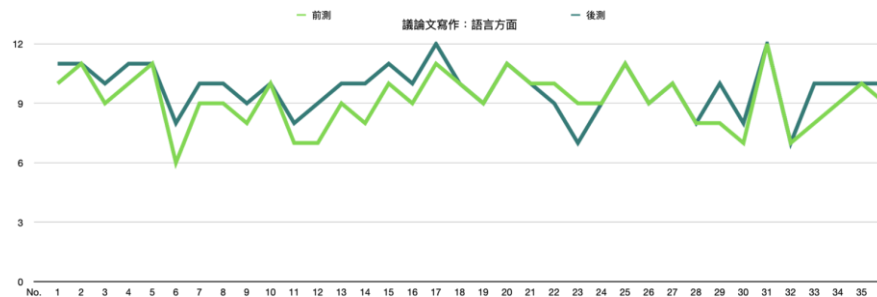
堅毅不僅是精神層面的堅持，更是行動上的堅持。在人生漫長的旅程中，我們常常會遇到各種困難和挑戰，只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。堅毅不僅是成功的關鍵，更是成功的保障。在追求夢想的過程中，我們需要不斷地學習和成長，而堅毅則是我們不斷前進的動力。只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。

堅毅不僅是精神層面的堅持，更是行動上的堅持。在人生漫長的旅程中，我們常常會遇到各種困難和挑戰，只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。堅毅不僅是成功的關鍵，更是成功的保障。在追求夢想的過程中，我們需要不斷地學習和成長，而堅毅則是我們不斷前進的動力。只有那些能夠堅持到底的人，才能最終達成目標。

機械文評分指南

項目	內容 (最高 40 分)	形式 (最高 20 分)	結構 (最高 20 分)	手寫 (最高 10 分)	合計
1	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	21-30	14-20	7-10	50-60
2	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50
3	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50
4	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50
5	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50
6	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50
7	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50
8	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50
9	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50
10	立意清晰，材料豐富，內容精彩，論述充分，論證有力，論證深入。	11-20	14-20	7-10	40-50

教學成效



教學成效：內容方面

「書山有路勤為徑」，學習如同攀登高峰，要達到頂峰，唯有堅持不懈的努力。在攀登的過程中，我們會遇到各種挑戰和困難，就如同山間的沙石阻礙著我們前進。但只要我們擁有堅定的信念，勇於面對，耐心克服，就能不斷突破自我，探索新的領域。

「書山有路勤為徑」，學習如同攀登高峰，要達到頂峰，唯有堅持不懈的努力。在攀登的過程中，我們會遇到各種挑戰和困難，就如同山間的沙石阻礙著我們前進。只要我們擁有堅定的信念，勇於面對，耐心克服，就能不斷突破自我，探索新的領域。如伊隆·馬斯克創立特斯拉汽車公司為例。他以開發電動汽車和可再生源解決方案，以減少對石油和傳統能源的依賴。也許他的道路並不平坦，他面臨著許多挑戰和障礙。可見，一個人的成功歸功於他對學習的持續追求和不斷精進的精神。

教學成效：語言方面

我們的祖先都是老讀書，老看周圍發生的事，日積月累的功勞就會發揮作用。西漢著名思想家董仲舒就是一個好例子。他的書房後有一個後花園，他寧願專心致志讀書，也不進花園遊玩已三年。由此可見，多年時間的努力始終都會成功。

勤奮的來源有很多方法得來的。例如像通過長時間和努力而犧牲自己，才能展現專注的價值。比如像董仲舒般，他為了專心致志讀書，就不進書房後的後花園三年。通過這樣的方法，最終成為了西漢著名的文學家。除此之外，貝佐斯為了想把自己的公司打造成全世界最大的電子商務公司，遂通過長時間專注於他工作上，最終公司高級也沒放棄他。可見，勤奮是學富五車和成功而發掘的基礎。

教學成效：學生和教師訪談

*"The hardest part of writing an argumentative essay is finding different arguments. Sometimes, using Google doesn't necessarily yield suitable results. **But the examples provided by AI are both accurate and quick, making the content of the essay richer...**" (Student one)*

*"AI tools can help students enhance the content of their writing. Many of our students' experiences are limited to school or family life. With limited life experiences, they have fewer writing materials. However, **after using AI tools, they can indirectly enrich their experiences, and AI provides the necessary writing materials.**" (Teacher one)*

教學成效：學生和教師訪談

*"I always worry that the text output by AI will lead to plagiarism, and I'm also concerned that my input into AI for writing will allow AI to steal my 'creativity.' **These worries make me more aware of the importance of academic integrity.**" (Student three)*

*"AI can make writing seem less difficult for students, **greatly enhancing their writing confidence and reducing writing pressure.**" (Teacher one)*

*"With the help of AI, students may easily gather relevant information, simultaneously **training them to search and discern the authenticity of data.**" (Teacher two)*

教學成效：學生和教師訪談

*"AI can excellently help us deal with language errors, and even make our words become gorgeous and stylish, but such **text is always the same, lacking personal style and characteristics.**" (Student four)*

*"If students think that since AI can help them write, why should them work so hard to learn to write, it is easy for students to lose interest in learning and lose their motivation to write. Therefore, teachers should clearly explain to students the **IB school's attitude towards the use of AI.**" (Teacher 3)*

Statement from the IB about ChatGPT and artificial intelligence in assessment and education



Benefits of the IB Programmes Become an IB school University admission Professional development Menu

Statement from the IB about ChatGPT and artificial intelligence in assessment and education

Published: 01 March 2023 Last updated: 06 June 2023

News

News about the IB

The IB prepares to release Diploma Programme (DP) and Career-related Programme (CP) students' examination results

New approval in Pakistan streamlines MYP experience

The IB announces the Global Youth Action Fund 2024 winners

Educators collaborate and share at IberoAmerica Conference in Bogota

The IB celebrates first IberoAmerica Conference in Bogota

News about schools and

Latest developments in artificial intelligence (AI) software, such as ChatGPT, that can write sophisticated essay responses have generated a great deal of interest and discussion. The IB will not ban the use of AI software. The simplest reason is that it is an ineffective way to deal with innovation. However, the use of AI tools should be in line with the IB's academic integrity policy. We expect all our schools to discuss the various types of academic misconduct with their students.

The IB believes that artificial intelligence (AI) technology will become part of our everyday lives—like spell checkers, translation software and calculators. We, therefore, need to adapt and transform our educational programmes and assessment practices so that students can use these new AI tools ethically and effectively. The IB is not going to ban the use of such software but will work with schools to help them support their students on how to use these tools ethically in line with our principles of academic integrity.

Students should be aware that the IB does not regard any work produced—even only in part—by such tools, to be their own. Therefore, as with any quote or material from another source, it must be clear that AI-generated text, image or graph included in a piece of work, has been copied from such software. The software must be credited in the body of the text and appropriately referenced in the bibliography. As with current practice, an essay which is predominantly quotes will not get many, if any, marks with an IB mark scheme.

Read more from Dr Matt Glanville, Head of Assessment Principles and Practice at the IB, on the [IB Community Blog](#) and in an [article published by The Times](#).

- The IB does not plan to ban AI tools but will guide schools on their ethical use.
- Any content generated by AI tools must be appropriately credited and referenced.
- Work predominantly composed of quotes, including AI-generated ones, will not be highly scored according to the IB mark scheme.

DP CP Digital Assessment Anticipated Timeline

New Product Launch

- Digital Assessment System (DAS) configuration and integration with IB Assessment architecture
- Testing
- Launch Digital Assessment System (DAS)

1

**FY23-24
FY24-25
FY25-26**

Now—May 2026 Session

Small number of DP/CP digital exams in **Language and Literature** and **Language Acquisition** subjects offered to select schools

2

FY26-27

November 2026 + May 2027 Session

Additional DP/CP digital exams in **Language and Literature** and **Language Acquisition** subjects, including English, Spanish and French versions

3

FY27-28

November 2027 + May 2028 Session

DP/CP digital exams in **Individuals and Societies** subjects and Chinese and Arabic versions of **Language Acquisition** and **Language and Literature** subjects

4

FY28-29

November 2028 + May 2029 Session

DP/CP digital exams in **Sciences** subjects

5

FY29-30

November 2029 + May 2030 Session

DP/CP digital exams in **Mathematics** subjects

Withdraw paper-based exams for **Language and Literature** and **Language Acquisition** subjects

Product Sustenance

6

FY30-31

November 2030 + May 2031 Session

DP/CP digital exams in all subjects

Withdraw paper-based exams for remaining subjects*

*Paper-based exams may continue to be offered as exceptions for schools that experience significant technological challenges.

Product Ramp Up + Business as Usual

- Digital Assessment System (DAS) maintenance and improvement
- Testing
- Operational ramp up of DP/CP digital examinations
- Operational ramp down of paper-based DP/CP examinations



TAI KWONG HILARY
COLLEGE

Thank you!

Q&A